

**Міністерство освіти і науки України
ДВНЗ «Прикарпатський національний університет
імені Василя Стефаника»**

**МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ
ДО ВИКОНАННЯ
КУРСОВОЇ РОБОТИ
З МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ІНФОРМАТИКИ**

для студентів спеціальності «Середня освіта (Інформатика)»

Методичні рекомендації до виконання курсової роботи з методики навчання інформатики / Укладачі Дудка О.М., Власій О.О. – ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». – 2016.

Рецензенти: Кульчицька Н.В., Дрінь Б.М.

Затверджено на засіданні кафедри інформатики
протокол № 5 від 18 листопада 2016 р.

Зміст

Вступ.....	4
Цілі і завдання курсової роботи.....	5
Вимоги до змісту та оформлення курсової роботи.....	6
Захист курсової роботи та критерії оцінювання	10
Додаток А.....	12
Додаток Б.....	13

Вступ

Студент спеціальності «Середня освіта (Інформатика)» готується до викладання інформатики у середній школі. Базові знання його формуються в ході вивчення таких курсів, як «Організація та обробка електронної інформації», «Методика навчання інформатики», «Програмування», «Сучасні інформаційні технології», «Обробка зображень та мультимедія», «Теорія алгоритмів, математична логіка, алгоритмічні мови», а також спецкурсів. Така підготовка є невід'ємною частиною професійної освіти вчителів інформатики і здійснюється в кілька етапів, на кожному з яких формується необхідний рівень професійно-методичних дій.

У рамках методичної діяльності для першого рівня характерні дії, спрямовані на розв'язання методичних задач на основі матеріалу окремих навчальних тем, а також відтворення засвоєного теоретичного матеріалу.

Для другого рівня характерне формування стереотипних здібностей студента виконувати комплекс методичних дій, пов'язаних з проведенням конкретного уроку у рамках курсу «Інформатика» за діючою програмою.

Метою третього рівня є формування здібностей студента конструювати власну педагогічну систему в залежності від умов навчання і виховання конкретного учня, а також створення і перевірки з наступним коректуванням такої системи. Для цього рівня характерно також уміння вибирати на основі аналізу сучасної навчально-методичної літератури, тенденцій розвитку педагогічних та інформаційних технологій найбільш ефективні шляхи рішення педагогічних задач. Такий рівень формується в ході проходження педагогічних практик.

Підсумком методичної підготовки студентів даної спеціальності є написання і захист курсової роботи, а також здача Державного іспиту.

Курсова робота з методики навчання інформатики є заключною ланкою і відіграє надзвичайно важливу роль у формуванні дидактико-проектувальних умінь студентів.

Цілі і завдання курсової роботи

Курсова робота повинна бути представлена у формі педагогічного (навчально-методичного) проекту.

Завдання на курсову роботу видається викладачем і формулюється таким чином: «Педагогічний проект з інформатики з розробки технологій навчання за розділом «...» підручника «...» (_ клас)».

В основі курсової роботи лежить діяльність майбутнього педагога щодо створення педагогічного проекту з інформатики. Така діяльність має на меті формування умінь визначати способи організації конкретного навчального процесу, орієнтуючись на діючу навчальну програму.

У ході самостійної творчої роботи вирішуються наступні завдання:

- розширення і закріплення методичних знань і умінь, отриманих під час аудиторних занять і самостійної роботи;
- набуття проектувальних умінь створювати навчальну, методичну, дидактичну документацію та програмне забезпечення;
- набуття умінь розробляти й обґрунтовувати технології навчання;
- закріплення умінь роботи з навчально-методичною, навчальною і науковою літературою та з інтернет-джерелами;
- розвиток педагогічного мислення і творчих здібностей;
- формування потреби щодо поповнення знань;
- розвиток культури розумової праці.

Метод проектів орієнтований на самостійну діяльність студентів і вимагає вирішення будь-якої проблеми на основі використання різних методів інтегрування теоретичних знань, умінь, технологій, творчості.

Вимоги до змісту та оформлення курсової роботи

Структура курсової роботи:

- титульний аркуш;
- зміст;
- вступ;
- основна частина (два розділи, підрозділи, пункти);
- висновки;
- список використаних джерел;
- додатки (за необхідності).

Текст кожної із вказаних структурних частин курсової роботи повинен починатися із нової сторінки.

Вимоги до оформлення

Обсяг курсової роботи – 20-30 сторінок. Вимоги до оформлення: робота повинна бути виконана комп'ютерним набором; формат — А4 (210 x 297мм), розмір шрифту — 14пт, друк тільки з одного боку, інтервал — 1,5, рівномірна щільність, відступ в абзацах – 1,25 см; поля: ліве – 25 мм, праве – 15 мм, верхнє – 20 мм, нижнє – 20 мм; Нумерація сторінок – правий нижній кут сторінки. Зразок оформлення титульного аркуша наведено нижче у Додатку А. Зразок оформлення змісту (орієнтована структура) наведена у додатку Б.

Вступ (пояснювальна записка)

Подається обґрунтування вибору теми, її актуальність, мета, короткий аналіз змісту, призначення розробки й особливості використання. Розшифровуються специфічні поняття і терміни. Обсяг і структура роботи.

Основна частина курсової роботи

Робота складається з двох розділів, в яких висвітлюється суть дослідження: педагогічна ідея; її методичне втілення; практична реалізація.

Виконання I розділу курсової роботи «Проектування технологій навчання з розділу «...»

В першому пункті необхідно провести аналіз матеріалу підручника «...» для вивчення вибраної теми «...» за поданою нижче таблицею:

Критерії оцінювання	Оцінка якості (в 5-бальній шкалі)
Відповідність обсягу підручника кількості навчальних годин, відведених на вивчення предмета	
Зв'язок з практикою	
Доступність викладу матеріалу	
Дидактична доцільність використання ілюстративного матеріалу	
Наявність елементів змісту й вимог, що призводять до перевантаження учнів	
Наявність засобів мотивації, стимулювання пізнавального інтересу	
Наявність засобів розвитку інтелектуальної та творчої діяльності учнів	
Наявність завдань для організації групової, навчально-дослідної та проектної діяльності учнів	
Наявність засобів диференціації, індивідуалізації та персоналізації навчальної діяльності учнів	

На підставі отриманих результатів робиться висновок про вибір підручника для подальшого його використання та доцільності доповнення підручника навчально-методичним матеріалом.

В наступному пункті варто визначити зміст навчання, на його основі вибрати технології навчання і здійснити поурочне планування навчального процесу.

В наступному пункті розробити рекомендації до уроків для вчителя. Джерелами змісту навчання за темою є дидактичні та методичні матеріали (план, текст, конспект, схема, програмне забезпечення, презентація тощо). До кожного уроку повинні міститись рекомендації для вчителя до проведення уроку, тобто не містити виклад матеріалу, а надавати різні інформаційні

джерела, в яких можна ознайомитись з запропонованими матеріалами до теми, з короткою їх характеристикою.

Рекомендації для вчителя повинні містити:

- мотиваційні технології навчання (методику мотивування навчальної діяльності учнів);
- методи активізації навчальної діяльності (використання методів активного навчання: ділова гра, проблемне навчання, практична спрямованість навчання. створення проблемних ситуацій, елементи діалогу і дискусії, активізуючі питання, навмисні помилки, ігрові ситуації тощо);
- методи формування нових знань;
- методи формування виконавчих дій (при роботі з програмним забезпеченням).

Виконання II розділу курсової роботи «Методи, засоби і способи контролю результатів проведення занять»

Наступний етап педагогічного проектування передбачає здійснення аналізу і діагностики процесу навчання.

У педагогічній практиці застосовують наступні методи контролю результатів проведення занять: усне та комбіноване опитування учнів, перевірка на основі письмових, графічних і практичних робіт, тестова перевірка, систематичне спостереження за роботою учнів.

В першому пункті другого розділу потрібно надати коротку характеристику доцільності вибору тих чи інших методів контролю при вивченні обраної теми з врахуванням специфіки її вивчення.

В наступному пункті повинні міститись:

- а) загальні питання для контролю знань учнів з даної теми;
- б) зразки тестових завдань по розділу (15-20 завдань) із загальним описом системи оцінювання;
- в) завдання по розділу за 3 рівнями складності (прості, середні, складні) з необхідними рекомендаціями і поясненнями;
- г) зразки завдань для класної та самостійної роботи.

Висновки

Коротко формулюються основні результати, вказуються умови реалізації, можливості застосування та особливості використання розроблених рекомендацій..

Список використаних джерел (основна література – монографії, підручники, додаткова – статті, інтернет-джерела). Література оформляється згідно чинних вимог (стандарту оформлення бібліографії). В тексті обов'язкові посилання на використані джерела.

Додатки

При потребі частину матеріалу (схеми, інструкції, скрін-шоти тощо) можна винести в кінець курсової роботи і оформити у вигляді додатків. Додатки нумеруються великими буквами українського алфавіту.

Захист курсової роботи та критерії оцінювання

Оцінка курсової роботи є комплексною і складається з оцінок:

- якості роботи (змістовної й оформлювальної);
- своєчасності її виконання;
- уміння обґрунтувати прийняті рішення;
- професійності виступу з демонстрацією фрагментів роботи.

Оцінка визначається як сума балів за суть, оформлення і представлення до захисту згідно з наведеною нижче шкалою:

Суть роботи	0-50 балів
Обґрунтування теми (актуальність, практична значимість, формулювання мети і завдань, структурованість)	0-10
Проектування технологій навчання	0-20
Розробка методів, засобів і способів контролю знань	0-20
Оформлення роботи згідно з вимогами	0-20 балів
структура (зміст, вступ і висновки)	0-10
посилання на джерела, оформлення списку використаних джерел, оформлення і нумерація таблиць, ілюстрацій, формул.	0-10
Захист роботи	0-30 балів
доповідь на захисті та відповіді на додаткові питання (структурованість, чіткість, відповідність регламенту)	0-10
презентація	0-20
Підсумкова оцінка	0-100 балів

Підсумкова оцінка переводиться в національну шкалу і шкалу ECTS згідно таблиці

100-бальна шкала	Національна шкала	Шкала ECTS
90-100	відмінно	A
80-89	добре	B
70-79		C
60-69	задовільно	D
50-59		E
25-49	незадовільно	FX
1-24		F

Державний вищий навчальний заклад
«Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»
Кафедра інформатики

КУРСОВА РОБОТА (ПРОЕКТ)

Педагогічний проект з інформатики
з розробкою технологій навчання
за розділом «Пошук даних в Інтернеті»
по підручнику Корнієнко М.М «Інформатика. 5 клас»

Студента (ки) групи _____

_____ (прізвище та ініціали студента (ки))

Керівник:

(доц. Дудка О.М., доц.. Власій О.О.)

Національна шкала: _____

Університетська шкала: _____

Оцінка ECTS: _____

Зміст

Вступ	3
РОЗДІЛ 1 Проектування технологій навчання з розділу «Пошук даних в Інтернеті»	4
1.1 Аналіз підручника Корнієнко М.М «Інформатика. 5 клас» для вивчення розділу «Пошук даних в Інтернеті»	4
1.2 Зміст навчального матеріалу та вимоги до навчальних досягнень учнів	6
1.3 Методичні рекомендації вчителю до уроків.	
1.3.1 Що таке комп'ютерна мережа	8
1.3.2 Що таке Інтернет.....	9
1.3.3 Що таке веб-сторінки, веб-сайти та як їх переглядати	10
1.3.4 Що таке гіперпосилання.....	12
1.3.5 Як знайти дані в Інтернеті.....	13
1.3.5 Що таке авторське право. Які правила безпечної роботи в Інтернеті.....	14
РОЗДІЛ 2 Методи, засоби і способи контролю результатів проведення занять	15
2.1 Методи контролю результатів проведення занять	16
2.2 Організація контролю знань	17
2.2.1 Підсумкові питання по розділу	18
2.2.2 Тестові завдання.....	19
2.3 Зразки завдань для класного та самостійного виконання.....	22
Висновки	24
Список використаних джерел	25
Додаток А.....	26
Додаток Б.....	27