



ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ УДОСКОНАЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ДО ІННОВАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Оксана Цюняк

кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки початкової освіти ДВНЗ "Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника"
<https://orcid.org/0000-0002-4573-1865>, e-mail: oksana.tsiuniak@pnu.edu.ua

Реферат.

Актуальність. Соціальним замовленням сучасного українського суспільства є особистість конкурентоспроможного педагога, орієнтованого на інноваційну діяльність. Тому важливою складовою освітнього процесу в закладах вищої освіти має бути забезпечення відповідної системи професійної підготовки майбутніх фахівців, формування їхньої професійної готовності до інноваційної діяльності. Утім, у закладах вищої освіти повинні створюватися відповідні умови для підготовки компетентного фахівця, орієнтованого на інноваційну діяльність, постійний професійний розвиток, що у подальшому сприятиме підвищенню рівня конкурентоспроможності, продуктивності професійної діяльності і як наслідок – кар'єрному зростанню та самореалізації.

Мета: обґрунтувати організаційно-педагогічні умови вдосконалення професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності.

Методи: теоретичні (вивчення й аналіз філософської, психологічної та педагогічної літератури, порівняння й узагальнення пріоритетних ідей науковців щодо вирішення означеної проблеми, вивчення нормативно-правових документів, аналіз навчальних програм підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня); емпіричні (методи експертного оцінювання); систематизація та узагальнення – для формулювання наукових висновків дослідження проблеми.

Результати. На основі аналізу психолого-педагогічних джерел та результатів експериментального дослідження обґрунтовано організаційно-педагогічні умови вдосконалення професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності, а саме: інтеграція інноваційної діяльності в освітній процес ЗВО; наявність матеріально-технічної бази, що спонукає майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності; формування у майбутніх магістрів початкової освіти мотивації до інноваційної діяльності шляхом налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу; оновлення та систематизація змісту професійної підготовки, що сприяє у магістрантів формуванню інноваційної компетентності та професійної готовності до інноваційної діяльності; реалізація форм і методів організації професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності.

Висновки: автором запропоновано комплекс організаційно-педагогічних умов удосконалення професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності, який забезпечує досягнення мети і завдань професійної підготовки; узгодженість і взаємодію змісту, форм, методів підготовки магістрантів; сприяє створенню інноваційного освітнього середовища для формування професійної готовності майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності.

Ключові слова: система, професійна підготовка, майбутні магістри початкової освіти, заклад вищої освіти, інноваційна діяльність.

Вступ. Сьогодні перед сучасною системою вищої освіти України стоїть ціла низка стратегічних завдань, що потребують нагального вирішення, а саме: визначення стратегічних пріоритетів вищої освіти; контроль якості освіти; зв'язок із виробництвом; активна інтеграція науки та освіти; економічна підтримка напрямів наукової та освітньої діяльності; налагодження механізму раціонального фінансування; ефективного впровадження новітніх освітніх технологій тощо. Доцільно зазначити, що саме з позицій сьогодення закладам вищої освіти значну увагу слід приділяти підготовці компетентного, відповідального фахівця, конкурентоздатного на ринку праці, професійно готового до ефективної роботи за обраною спеціальністю на рівні світових стандартів, здатного до соціальної і професійної мобільності, до постійного професійного зростання та самовдосконалення.

Вважаємо, що специфічною особливістю професійної підготовки у закладах вищої освіти, особливо – в умовах магістратури, є те, що засвоєння змісту навчання і розвиток особистості здобувача вищої освіти повинно відбуватися не у процесі його інформування, а у процесі власної активної діяльності. Майбутній магістр повинен отримати таку підготовку, яка б полягала в засвоєнні комплексу необхідних загальнотеоретичних знань, професійних умінь та навичок для успішного виконання професійних функцій, розвитку високого рівня інтелекту, регламентованого загальним стандартом вищої освіти, за яким у них формується цілісне уявлення про майбутню професійну діяльність.

Джерела. Наукові розвідки доводять, що теорія і практика професійної підготовки майбутніх фахівців до інноваційної діяльності залишається недостатньо розробленою в умовах нової педагогічної реальності. Вивченням проблеми гуманізації, гуманітаризації та філософії освіти займалися В. Андрущенко, О. Базалук, В. Кремень та ін.; специфіку педагогіки вищої школи розглядали Н. Булгакова, О. Колодницька, Л. Моторна, В. Ортинський, Т. Туркот, Т. Федірчик, М. Фіцула та ін. Питаннями професійної підготовки вчителя та стратегіям формування професіоналізму педагогів присвячено наукові праці А. Алексюка, Г. Васяновича, І. Гавриш, О. Дубасенюк, І. Зязюна, Л. Хомич та ін. Психологія професійної діяльності та професійного розвитку педагога розглядалася у працях: Г. Балла, І. Вітенко, З. Дорней, Н. Побірченко, В. Рибалки, В. Семиченко, Л. Онищук та ін. Значення та впровадження інноваційних педагогічних технологій у навчальних закладах відображено в роботах Р. Гуревича, І. Дичківської, В. Лозовецької, Г. Сазоненко, Л. Штефан та ін.

Мета дослідження полягає в обґрунтуванні організаційно-педагогічних умов удосконалення професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності.

Результати й обговорення. Узагальнення різних наукових підходів до розуміння сутності поняття "професійна підготовка", дозволило сформулювати власну дефініцію. У контексті означеної проблеми, "професійну підготовку майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності" розуміємо як систему *організаційно-педагогічних умов*, відповідного освітнього середовища та наявності навчально-методичного забезпечення, спрямованих на формування професійної готовності магістрантів до інноваційної діяльності. Професійну готовність майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності ми трактуємо як результат професійної підготовки, інтегративне особистісне утворення, що характеризується поєднанням когнітивного (знання про зміст професії та інноваційної діяльності), мотиваційного (мотиви до інноваційної діяльності та інтереси), рефлексивного (уміння аналізувати результати власної інноваційної діяльності) та праксеологічного (актуалізація інноваційної компетентності) компонентів, що дозволяють виконувати професійні завдання інноваційного характеру.

Резюмуючи вище зазначене, вважаємо, що система професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності має певні особливості, тому успіх та ефективність її реалізації залежить від сукупності адекватних принципів, функціональної спрямованості навчання, інноваційних форм, методів, прийомів, засобів та спеціально визначених *організаційно-педагогічних умов*, які сприяють її удосконаленню.

Насамперед розглянемо сутність поняття "умова", яке у словниках тлумачиться як необхідна обставина, що уможливує здійснення, утворення чого-небудь або сприяє чомусь; обставини, особливості реальної дійсності, за яких відбувається або здійснюється що-небудь; правила встановлені у певній галузі, діяльності; сукупність даних, положень в основі чого-небудь.

У філософії поняття "умова" трактується у трьох аспектах: 1) середовище, у якому перебуває предмет; 2) ситуація, у якій щось відбувається з предметом; 3) обставини, що впливають на предмет. Сам предмет при цьому розглядається як чимось зумовлений, а умова – як зовнішній, об'єктивний вплив стосовно нього (Філософський енциклопедический словарь, 1983, с. 707). Отже, умови визначають певні: середовище, обставини, ситуацію, оточення, чинники, що впливають (є необхідними) на створення, реалізацію або вдосконалення предметів чи явищ.

Визначаючи умови удосконалення системи професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності, ми визначилися з поняттям "педагогічна умова", яке розглядається у працях багатьох науковців.

Вдалими є визначення дослідниці О. Колодницької (2012, с. 8), котра трактує "педагогічні умови" як сукупність об'єктивних і суб'єктивних можливостей, форм, методів і педагогічних прийомів, спрямованих на створення середовища стимулювання професійного саморозвитку майбутнього вчителя.

Водночас таким, що найбільшою мірою відповідає нашому баченню, є визначення Л. Моторної (2008), котра вважає, що педагогічні умови виступають формою педагогічної діяльності, метою якої є формування висококваліфікованого фахівця, і забезпечують виконання державного стандарту з освітньої діяльності.

Таким чином, узагальнюючи особливості, які характеризують поняття "педагогічні умови" у наведених визначеннях, вважаємо, що це обставини, форми, методи, умови, реальні ситуації. Під педагогічними умовами ми розуміємо сукупність взаємопов'язаних особливостей та способів організації й реалізації професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності.

Окрім педагогічних, диференціюють організаційні умови, які окреслюють організаційні аспекти освітнього процесу. За твердженням І. Подласого (2002, с. 237), організація як педагогічна категорія – це "упорядкування дидактичного процесу за певними критеріями, надання йому необхідної форми для найкращої реалізації поставленої мети". Зважаючи на системність і цілісність освітнього процесу, більшість науковців поєднує педагогічні й організаційні умови в організаційно-педагогічні.

Авторський підхід до визначення організаційно-педагогічних умов продемонструвала Т. Федірчик (2016) у праці, присвяченій розвитку педагогічного професіоналізму викладача вищої школи. До таких умов авторка віднесла: нормативно-правові, організаційно-управлінські, кадрові, мотиваційні, науково-методичні, інформаційні, матеріально-технічні, фінансово-економічні. Водночас дослідниця вважає, що нормативно-правові умови є комплексом нормативної бази, яка регулює процес професійного розвитку молодого викладача; організаційно-управлінські – забезпечують управління процесом професійно-особистісного розвитку молодих викладачів через створення нових управлінських структур, організацію системного управління, взаємозв'язок з соціальними інститутами; кадрові умови спрямовані на створен-

ня кадрового потенціалу, що передбачає обґрунтований відбір і формування науково-педагогічних кадрів, їхнього навчання й виховання; інформаційні умови створюються для інформаційного забезпечення викладача в процесі розвитку його педагогічного професіоналізму; матеріально-технічні умови є комплексом науково-технічного забезпечення освітнього простору, де відбувається розвиток професіоналізму молодого викладача; фінансово-економічні умови створюють можливості для підтримки інноваційних процесів в освітньому закладі.

Під організаційно-педагогічними умовами ми розуміємо сукупність взаємопов'язаних факторів та способів організації освітнього процесу у ЗВО, що певним чином впливають на процес професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти та сприяють формуванню їхньої професійної готовності до інноваційної діяльності.

Зупинимося на аналізі *організаційно-педагогічних умов*, які сприяють удосконаленню професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності:

- інтеграція інноваційної діяльності в єдиний освітній процес ЗВО;
- наявність матеріально-технічної бази, що спонукає майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності;
- формування у майбутніх магістрів початкової освіти мотивації до інноваційної діяльності шляхом налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу;
- оновлення та систематизація змісту професійної підготовки, що сприяє у магістрантів формуванню інноваційної компетентності та професійної готовності до інноваційної діяльності;
- реалізація форм і методів організації професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності.

Доцільно зазначити, що усі умови є взаємопов'язаними і взаємозалежними. Розкриємо детальніше змістове наповнення кожної із них.

Перша організаційно-педагогічна умова – інтеграція інноваційної діяльності в освітній процес ЗВО – сприймається як прямий наслідок застосування системного підходу до означеної проблеми. І. Гавриш (2006), з цього приводу зазначав, що "підготовка майбутніх учителів до інноваційної професійної діяльності має бути цілісною, відображаючи у своєму логічному розгортанні її зміст і структуру".

Важливою умовою є також наявність матеріально-технічної бази, що спонукає майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Як показує досвід, наявність якісної матеріально-технічної бази ЗВО є важливим напрямом

розвитку професійної освіти, оскільки неможливо підготувати сучасного (інноваційного) фахівця у середовищі, що не відповідає вимогам інноваційної діяльності. На наше переконання, доцільним є оснащення приміщень новими зірцями технічних засобів навчання. Покращить процес підготовки здобувачів вищої освіти і відкриття спеціалізованих приміщень для проведення занять та самостійної роботи (інтернет-класи, мультимедійні аудиторії), де проводяться навчальні заняття з використанням мультимедійних технологій. Важливим є постійне поповнення й оновлення бібліотечного фонду закладу вищої освіти.

Створення інноваційного освітнього середовища передбачає якісне оновлення змісту і форм навчання через органічне поєднання класичних методів викладання з інноваційними, що дасть змогу забезпечити універсальність, багатоплановість, гнучкість та ефективність сучасного освітнього процесу. Все це сприяє розвитку в учасників освітнього процесу мотивації до інноваційної діяльності та підвищенню її якості.

Практично всі експерти звертають увагу на необхідність актуалізації ціннісно-мотиваційного компоненту професійної підготовки майбутніх педагогів. Відтак, виокремлюється ще одна організаційно-педагогічна умова – формування у майбутніх магістрів початкової освіти мотивації до інноваційної діяльності шляхом налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.

Цікавим для нашого дослідження є твердження І. Вітенка (1994), котрий зазначає, що "мотив – це усвідомлена потреба і лише в певному випадку він стає основою цілеспрямованих дій особистості". Автор наголошує на тому, що мотив є усвідомленою спонукою до певних дій, наприклад, навчання й інноваційної діяльності, однак сам по собі не є причиною цілеспрямованості майбутніх фахівців. Він лише є результатом відображення у психіці людини потреб її організму, викликаних певними об'єктивними явищами. Тобто, як підкреслює автор, мотиви й потреби тісно пов'язані з інтересами, переконаннями та ідеалами особистості.

Наукові розвідки доводять, що провідними навчальними мотивами здобувачів вищої освіти є "професійні" та "особистого престижу", менш значущі "прагматичні" (отримати диплом про вищу освіту) і "пізнавальні" (Ільїн); можливість кар'єрного зростання; участь у міжнародних проектах, тренінгах, засіданнях, круглих столах і соціальних мережах; навчання чи робота закордоном; участь у міжнародних освітніх програмах тощо.

Проблема професійної мотивації постає у процесі підготовки майбутніх магістрів початкової

освіти до інноваційної діяльності, починаючи з дослідження мотивів, які спонукають до вибору професії та продовжуючи дослідженнями стосовно мотиваційної сфери у професійній діяльності, зокрема, інноваційній. Як зазначає З. Дорней (Dorney, 2001), без достатньої мотивації навіть дуже здібні студенти не зможуть досягти успіху в навчанні за добре укладеним курсом навчання чи самостійно оволодіти матеріалом із певної галузі знань. Тому важливо формувати стійку мотивацію до професійної (інноваційної) діяльності.

Власний досвід та наукові розвідки дають підстави виокремити стратегії, які мотивують магістрантів до інноваційної діяльності, а саме: визнання викладачами зусиль та досягнень магістрантів (своєчасне схвалення та психологічна підтримка за умови труднощів під час оволодіння знаннями, сприяння впевненості); позитивне оцінювання результатів навчального процесу (використання ефективних інноваційних методів навчання), їх заохочення працювати наполегливіше (навіть якщо виникають певні труднощі); створення доброзичливої атмосфери на заняттях, використання різноманітних творчих завдань, обговорення цікавих і сучасних новин; сприяння єдності та співпраці групи магістрантів (бажання поділитися особистим досвідом та висловити думку щодо актуальності теми заняття із використанням знань фахового спрямування, заохочення працювати, щоб досягти мети (індивідуально чи в групі): презентації, дослідження, проекти).

Вважаємо, що ефективними шляхами формування мотивації майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності є: створення творчої атмосфери на заняттях; використання чітких методичних вказівок та роз'яснень при вивченні навчальних дисциплін; врахування індивідуальних потреб та особливостей магістрантів; активна співпраця під час роботи над спільними дослідженнями та проектами; поєднання індивідуальної, групової та самостійної форм навчання; використання ситуативних та творчих завдань.

Організаційно-педагогічною умовою є оновлення та систематизація змісту професійної підготовки, що сприяє у магістрантів формуванню інноваційної компетентності та професійної готовності до інноваційної діяльності.

У контексті нашого дослідження, зміст професійної підготовки майбутніх магістрів – це система психолого-педагогічних, методичних, спеціальних знань, практичних умінь і навичок, зорієнтованих на інноваційну діяльність. Також не менш важливою складовою є поєднання навчальної та науково-дослідницької діяльності магістрантів. Навчальні програми варто наповнювати наукови-

ми знаннями, що є теоретичною підвалиною дисциплін. При цьому слід враховувати закономірність взаємозв'язків і взаємозалежність у розвитку науки і практики, а також інтеграцію та диференціацію різноманітних галузей знання. Системність змісту передбачає також врахування сукупності принципів професійної підготовки, спрямованість змісту на формування у магістрантів інноваційного мислення та компетентності; систематизацію й інтегрування усіх дисциплін професійної підготовки фахівців освітнього рівня "Магістр"; налагодження міжпредметних зв'язків між педагогічними дисциплінами та методиками викладання; узгодженість програм інваріантних, варіативних і факультативних навчальних дисциплін і курсів.

Наступна організаційно-педагогічна умова – реалізація форм і методів організації професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Обираючи форми організації процесу професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності, ми орієнтувалися як на форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, передбачені Законом України "Про Вищу освіту" № 1556-VII від 01.07.2014 р., так і на альтернативні – інтерактивні форми організації. Так, згідно зі статтею 50 освітній процес у закладах вищої освіти здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять в закладах вищої освіти є: лекція; практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Також пропонуємо цікаві інноваційні методи, які з успіхом використовуються у професійній підготовці майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: метод коучингу, ігрові методи, метод інверсії, метод Уолта Діснея, метод кейс-стаді, брейнстормінг тощо.

Використання названих форм та методів навчання магістрантів у ЗВО дозволить їм добре оволодіти дисциплінами психолого-педагогічного циклу, фаховими методиками навчання; знати зміст і організацію освіти в початковій школі, програми і підручники; уміти використовувати нормативно-

правові документи з питань навчання та виховання; уміти застосовувати набуті знання у практичній роботі, володіти методами педагогічних досліджень, впроваджувати результати дослідження у практичну інноваційну діяльність; володіти комунікативними й організаторськими навичками, почуттям такту; уміти організовувати власну діяльність у відповідності з професійними завданнями, визначати її пріоритетні напрями в конкретній установі; адаптувати особливості організації професійної інноваційної діяльності до запитів різних сфер суспільної практики.

Висновки. За результатами експериментального дослідження нами виокремлено такі основні організаційно-педагогічні умови вдосконалення системи професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності: інтеграція інноваційної діяльності в єдиний освітній процес ЗВО; наявність сучасної матеріально-технічної бази; мотивація до інноваційної діяльності шляхом налагодження суб'єкт-суб'єктної взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу; оновлення й систематизація змісту професійної підготовки; удосконалення форм і методів організації професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Дані умови уможливають: досягнення мети й завдань професійної підготовки; узгодженість і взаємодію змісту, форм, методів підготовки магістрантів; створення інноваційного освітнього середовища для формування професійної готовності майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності. Упровадження обґрунтованих організаційно-педагогічних умов розглядаємо як суттєвий, спеціально спроектований вплив на освітній процесу у ЗВО, що передбачає досягнення запланованого результату – сформованості професійної готовності майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності.

Перспективи подальших наукових розвідок пов'язуємо з обґрунтуванням системи професійної підготовки майбутніх магістрів початкової освіти до інноваційної діяльності.

Список посилань

- Колодницька, О., 2012. *Стимулювання професійного саморозвитку майбутнього вчителя гуманітарного профілю засобами проектних технологій: автореферат*. Кандидат наук. Хмельницький національний університет.
- Моторна, Л., 2008. Педагогічні умови застосування освітніх технологій в процесі викладання природничо-наукових дисциплін у технічних коледж. В: *Гуманізм та освіта: IX Міжнародна науково-практична конференція. Вінниця, 10-12 червня 2008*. [online] Доступно: URL:<http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Motorna.php> [Дата звернення 21 Березень 2020].
- Подласый, И., 2001. *Педагогика. Книга 1: Общие основы. Процесс обучения*. Москва: Владос.
- Федірчик, Т.Д., 2016. *Теоретико-методичні засади розвитку педагогічного професіоналізму молодого викладача вищої школи в процесі науково-педагогічної діяльності*. Доктор наук. Чернівецький національний університет.
- Ильичев, Л.Ф., Федосеев, П.Н., Ковалев, С.М. и Панов, В.Г. ред., 1983. *Философский энциклопедический словарь*. Москва: Советская энциклопедия.
- Dornyei, Z., 2001. *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.

Переклад і транслітерація

- Kolodnytska, O., 2012. *Stymulivannia profesiinoho samorozvytku maibutnoho vchytelia humanitarnoho profilu zasobamy proektnykh tekhnolohii: avtoreferat [Promoting the professional self-development of a future humanities teacher by means of project technologies: avtoreferat]*. Kandydat nauk. Khmelnytskyi natsionalnyi universytet [in Ukrainian].
- Motorna, L., 2008. Pedagogichni umovy zastosuvannya osvitykh tekhnolohii v protsesi vykladannya pryrodnychno-naukovykh dystsyplin u tekhnichnykh koledzh [Pedagogical conditions for the use of educational technologies in the teaching of science in technical colleges]. *Humanizm ta osvita: IX Mizhnarodna nauково-praktychna konferentsiia [Humanism and education: IX International scientific-practical conference]*. Vinnytsia, 10-12 chervnia 2008. [online] Dostupno: URL:<http://conf.vntu.edu.ua/humed/2008/txt/Motorna.php> [Data zvernennia 21 Berezen 2020], [in Ukrainian].
- Podlasyiy, I., 2001. *Pedagogika. Kniga 1: Obschie osnovyi. Protsess obucheniya [Pedagogy. Book 1: General basics. Learning process]*. Moskva: Vlados, [in Russian].
- Fedirchik, T.D., 2016. *Teoretyko-metodychni zasady rozvytku pedahohichnoho profesionalizmu molodoho vykladacha vyshchoi shkoly v protsesi nauково-pedahohichnoi diialnosti [Theoretical and methodological principles of the development of pedagogical professionalism of a young teacher of higher education in the process of scientific and pedagogical activity]*. Doktor nauk. Chernivetskyi natsionalnyi universytet, [in Ukrainian].
- Ilichev, L.F., Fedoseev, P.N., Kovalev, S.M. i Panov, V.G. red., 1983. *Filosofskiy entsiklopedicheskiy slovar [Philosophical encyclopedic dictionary]*. Moskva: Sovetskaya entsiklopediya, [in Russian].
- Dornyei, Z., 2001. *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press, [in English].

<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2020.20>

Organizational and Pedagogical Conditions for Improving Professional Training of Future Masters in Primary Education for Innovative Activities

Oksana Tsiuniak

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Chair of Pedagogy of Primary Vasył Stefanyk Precarpathian National University

Abstract

Actuality: The urgency of the research: the social mandate of modern Ukrainian society is the personality of a competitive teacher oriented to innovation. Therefore, ensuring an appropriate system of future professionals' professional training and the formation of their professional readiness for innovation should be an important component of the educational-bringing-up process in higher education institutions. However, in higher education institutions it is necessary to create appropriate conditions for the training of a competent specialist, oriented towards innovation activity, constant professional growth that will ensure further high level of competitiveness, productivity of professional activity and, as a result, of career growth and self-realization.

The purpose of the research is to substantiate the organizational and pedagogical conditions for improving the professional training of future masters of elementary education to innovative activities.

Methods: theoretical (learning and analyzing of philosophical, psychological and pedagogical literature, comparison and generalization of scientists' priority ideas to solve this problem, study of normative legal documents, analysis of training programs for higher (second) master's degree); empirical (peer review methods); statistical (partial analysis of test of statistical hypotheses); systematization and generalization in order to formulate scientific conclusions of the case study.

Results: various scientific approaches to understand the essence of the concepts of "vocational training", "professional readiness to innovation activity", "condition", "organizational and pedagogical conditions" were generalized in the article. The organizational and pedagogical conditions for improving the professional training system of future masters of elementary education to innovation activities had been substantiated. These conditions are as follows: integration of innovation activity into a united educational process at higher education institutions; availability of material and technical foundation, which encourages future masters of elementary education to innovation activity; forming of motivation to innovation activities in the future masters of elementary education via establishing the subject subjective interaction among all participants of the educational process; updating and systematization of the vocational training content, which helps to form innovative competences and professional readiness to innovation activity in master's degree students; the availability of forms and methods for organizing the professional training of future masters of elementary education to innovation activity. The choice of organizational and pedagogical conditions for improving the professional training system of future masters of elementary education to innovation activity was carried out basing on the analysis of psychological and pedagogical sources, their own assertions and the results of the ascertaining experiment.

Conclusion: The complex of organizational and pedagogical conditions for improving the professional preparation system of future masters of elementary education to innovation activity was proposed by the author. It ensures the meeting a goal and objectives of professional training; coherence and interaction of content, forms, methods for preparation of master's degree students. It also contributes to the creation of an innovative educational environment to shape the professional readiness of future masters of elementary education to innovation activity.

Keywords: *system, professional training, future masters of elementary education, higher education institution, innovation activity.*

Стаття надійшла до редакції: 30.04.20

Прийнято до друку: 29.05.20