

Бібліографія :Єгорова І.В. Методичні засади вивчення курсу «Інноваційні технології в роботі куратора академічної групи»/ Матеріали Всеукраїнської (заочної) науково-практичної конференції «Педагогічні інновації в освітньому просторі сучасного вищого навчального закладу» (16 березня 2018 року): Збірник тез / За заг. ред. д. екон. н., проф. Камінської Т.Г. – Київ, 2018. – 115 с. С.97-100.-

http://kkibp.edu.ua/images/123program/PROGRAMA_KON.pdf
<http://kkibp.edu.ua/images/123program/ZBIRNIK.pdf>

МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РОБОТІ КУРАТОРА АКАДЕМІЧНОЇ ГРУПИ»

Інга Єгорова (ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника»)

Швидкоплинні зміни у всіх сферах життя сучасного суспільства, активний розвиток новітніх технологій, інтенсифікація складності пізнавальних процесів, зумовлюють підвищення уваги до професійної підготовки магістрів у системі сучасної вищої школи. Реформування освіти, зокрема на рівні функціонування магістратури, висуває вимоги і до виховання нового покоління наукової еліти, актуалізує проблеми підвищення якості професійної підготовки наукових кадрів через магістратуру, а також розвитку педагогічних і творчих здібностей як необхідної умови підготовки висококваліфікованого фахівця. Сьогодні педагогічна тріада вищої школи : передавання знань, засвоєння знань та творче застосування знань на практиці отримала своє розширення через актуалізацію професійних видів діяльності як то навчальна, науково-дослідницька та виховна.

Сучасна модель розвитку вищої освіти та магістратури зокрема, спрямована на формування мобільної особистості, здатної до самостійної та ефективної діяльності у реаліях сучасного буття, зумовленого різкими різноманітними політичними, соціально-економічними та іншими змінами. Саме тому система освіти найбільш активно реагує на новітні соціально-

культурні тенденції, через постійне оновлення змісту самої освіти, введення у педагогічний обіг нових методів, засобів, форм навчання і виховання та через удосконалення вже відомих та ефективних. Створюючи, тим самим, дієвий синтез традицій та інновацій.

Ось уже кілька років на базі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» функціонує магістратура – галузь знань-01- Освіта, спеціальність- 011«Освітні, педагогічні науки» за спеціалізацією «Педагогіка вищої школи»(кваліфікація- викладач університетів та вищих навчальних закладів). Навчальний план для даної спеціальності розроблений у відповідності до терміну навчання 1 рік та 4 місяці. У перелік дисциплін, які вивчають магістри названої спеціальності входять кілька циклів: нормативна частина (1. Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки; 2.Цикл професійної та практичної підготовки) та варіативна частина : (3.Цикл дисциплін самостійного вибору навчального закладу; 4. Цикл дисциплін вільного вибору студента).

Дисципліна «Інноваційні технології в роботі куратора академічної групи» входить до 4 циклу навчального плану. Її мета ознайомити магістрантів із специфікою роботи куратора академічної групи, інноваційними технологіями виховання у вищій школі, із методикою вивчення мікроклімату у студентському колективі; сформулювати практичні вміння щодо реалізації у вищій школі різних видів форм і методів проведення виховної роботи та навчальних занять. Дана навчальна дисципліна покликана сприяти оволодінню магістрантами інноваційними технологіями у системі виховної роботи із студентами, розвитку професійного мислення, готувати до усвідомленого оволодіння професійними вміннями та навичками необхідними для ефективної роботи куратора у вищих освітніх закладах III–IV рівнів акредитації. Предмет розрахований на вже сформовані знання студентів з навчальних дисциплін: загальні основи педагогіки, теорії виховання, психології, методик викладання окремих навчальних дисциплін, філософії та методики виховної роботи. Вони є

теоретичною базою для подальшого оволодіння методами пізнання, логікою дослідно-педагогічного процесу, досвідом практичної-педагогічної діяльності.

«Інноваційні технології в роботі куратора академічної групи» читаються у другому навчальному семестрі, містять 3 кредити та передбачають таку кількість годин для денної форми навчання : 14 годин лекційних, 16 годин – практичні-семінарські заняття та 60 годин на самостійну роботу. Для заочної форми навчання курс передбачає: 4 години на лекційні заняття, 8 годин на практичні- семінарські заняття та 80 годин на самостійну роботу. Програма навчальної дисципліни передбачає вивчення ряду тем, основна мета яких полягає у підготовці магістрів, майбутніх викладачів ВНЗ, до роботи у якості академнаставника та до готовності та вміння їх використовувати інноваційні технології як у навчальному так і у виховному процесі (*«Професійна діяльність педагога в організації навчально-виховного процесу», «Специфіка виховної роботи в академгрупі», «Академнаставник, студентської групи», «Інноваційні педагогічні технології у ВНЗ», «Методико-психологічне забезпечення роботи кураторів»*). У процесі підготовки до практичних семінарських занять та у ході самостійної роботи магістрам пропонуються творчі завдання, направлені на розвиток у магістрів нестандартного мислення, ініціативності, креативності. Крім того, завдання передбачають і розвиток дослідницьких якостей молодих науковців, що, в свою чергу, слугує зв'язуючою ланкою між різними видами практик (науково-дослідна, виробнича(асистентська) тощо) та написанням власне магістерської роботи. Як приклад: *1.Розробіть методик у вивчення мікроклімату у колективі.2. Розробіть план виховної роботи куратора на семестр. 3.Розробіть модель виховного заходу із студентами. 4.Створіть концептуальну модель індивідуальності педагога. 5. Розробіть структуру педагогічної технології. 6.Розробіть понятійний апарат технології «Створення ситуації успіху». 7. Змоделюйте бесіду із студентами першого року навчання, котрі проживають у гуртожитку. 8. Розробіть голосарій колективних творчих справ («Портфель куратора»). 9. Розробіть критерії оцінки творчих можливостей студентів та оцінки рівня їх сформованості. 10.*

Наповніть змістом терміни «освітні технології», «педагогічні технології», «Інноваційні технології» тощо.

У результаті вивчення дисципліни студенти повинні: **знати:** специфіку роботи куратора академгрупи та моделі виховання; основні напрями діяльності викладача ВНЗ, сутність та структуру педагогічної інновації, основні класифікації педагогічних нововведень, структуру та класифікацію педагогічних технологій, програму вивчення особистості студента та студентської групи, моделі взаємодії куратора з академгрупою; **вміти:** змодельовати виховний захід з академгрупою студентів; складати психолого-педагогічні характеристики на студента та на групу; проводити годину академнаставника; планувати виховну роботу у групі; вивчати соціально-психологічний клімат у колективі; працювати із активом групи; проводити виховну роботу у гуртожитку; застосовувати на практиці нові освітні технології; прогнозувати ступінь досягнення мети заходів (інновацій); в умовах спільної діяльності педагогічного колективу в залежності від виробничих завдань за відповідними методиками застосовувати адекватні методи комунікації; розв'язувати практичні завдання, застосовувати теоретичні знання, власний досвід та навчальні матеріали при вирішенні конкретних кваліфікаційних завдань в сфері майбутньої діяльності .

Отже, кардинальні зміни, що відбуваються у вищій освіті України потребують формування нового підходу до навчання магістрантів, який забезпечить не лише необхідний рівень їх освіти, а й розвиток педагогічних здібностей, формування самостійності, професійного мислення, динамізму у прийнятті рішень та вміння їх реалізовувати у майбутній професійно-педагогічній, зокрема викладацькій, діяльності.

