

**Историографический контекст развития педагогического образования
Западного региона Украины
второй половины XX – начала XXI века**

Важной составляющей профессионального образования является педагогическое. Современной историографии, которая представила достаточно большую наработку по истории развития педагогического образования в западноукраинском регионе, присущи три важных особенности. Во-первых, кроме специальных историко-педагогических трудов данная проблема активно рассматривалась в исследованиях, посвященных другим составляющим системы образования: начальной, средней, высшей и тому подобное. Во-вторых, развитие педагогического образования изучалось или относительно всей Украины, или отдельных регионов - Буковины, Волыни, Галиции, Закарпатья. Избежание ее рассмотрения в масштабе всех западноукраинских земель предопределено сложными многоуровневыми процессами ее становления. В-третьих, сложной и разнообразной выглядит смысловая направленность студий по истории педагогического образования, где поднимался широкий круг вопросов, связанных с социальными требованиями к профессиональной подготовке учителя.

Исследования истории педагогического образования в Украине отображают общую рецепцию роли и места Западного региона в ее развитии. Они подчеркивают три основных тенденции изучения данной проблемы: а) игнорирование освещения процессов педагогического образования в Западной Украине невзирая на декларирование, что предметом исследования является ее развитие в Украине; б) раздельный показ ретроспективы педагогического образования в Восточном и Западном регионах Украины, который касается в основном периода второй половины XIX – первой трети XX ст., когда они развивались в разных государственно-политических системах; в) попытка показать развитие педагогического образования в Украине в едином русле.

Общие и особые черты имеет процесс наращивания знаний по истории педагогического образования в разных западноукраинских регионах. Имеем достаточно выразительную картину ее развития в Галиции второй половины XIX-30-х гг. XX ст. Например, М. Барна выяснила генезис организационных форм подготовки учителей в 1772-1867 гг. (институты дяко-учительства, частных учителей, адъюнктов); детальная периодизация этого процесса; определение структуры педагогического образования в крае; раскрытие особенностей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей и тому подобное. По мнению автора основные тенденции ее развития заключаются в постоянном обострении борьбы за создание украинских педагогических учебных заведений, уровне повышения системы подготовки учителей для народных и средних школ, учительских семинарий. Она доказывает, что в качестве основного фактора их развития выступали образовательно-школьные и профессиональные организации, которые объединяли прогрессивных деятелей культуры и педагогов [1].

Важную веху в концептуализации знаний о развитии педагогического образования в Галиции в межвоенный период знаменует научную наработку Т. Завгородней в виде монографий [3;4;5] и многочисленных статейных публикаций. Осуществив детальную реконструкцию ее структуры и положения

(всех звеньев в заведениях подготовки учителей, системе повышения квалификации и самообразования), ученая раскрыла эволюцию теории и практики обучения в заведениях профессиональной подготовки учителей. Существенный взнос в изучение истории педагогического образования в Галиции сделали представители научной школы Б. Ступарика. Так, нашли развитие изложенные в его трудах второй половины 1990-х гг. [11;12] идеи и положения национальной системы образования с подсистемой подготовки учительских кадров, которая будучи ее самым чувствительным элементом, пыталась адекватно реагировать на каждый дежурный вызов и находясь в состоянии постоянного обновления оказывала важное влияние на всю структуру развития школы.

В таком контексте отметим докторскую диссертацию польской исследовательницы И. Шемпрух [13]. Она интересна с позиций сравнительной педагогики, потому что отображает польское видение формирования учительских кадров в Галиции и Волыни межвоенного периода и их место в образовательном пространстве Польши. Такие сопоставления полезны для отечественных ученых, которые недооценивают влияния официальной польской педагогики на формирование украинского учительства, от которого требовали готовить лояльных граждан государства, а оно стремилось воспитывать национально сознательную молодежь. Весомую роль в изучении развития педагогического образования на Буковине в XIX – начале XX ст. сыграли представители научной школы О. Пенишкевич [8;10]. Показаны генезис развития в крае украинской школы, ее нормативно-правовое регулирование, формирование сети соответствующих заведений и институций, а также организационно-методическое обеспечение учебного процесса. Но положение этой сферы в межвоенный период практически не раскрыто.

Проблема развития педагогического образования на Волыни при отсутствии специальных комплексных трудов рассматривалась в контексте исследования разных звеньев системы образования края XIX - 30-х гг. XX ст. Они имеют выразительную историческую направленность, но дидактико-методический компонент подготовки учителей разработан слабо. Сравнительно со студиями о Галиции, в них глубже раскрывается иноэтничный аспект развития образования на Волыни в виде функционирования польских и еврейских учебных заведений, педагогического мастерства иностранных преподавателей. Вместе с тем, развитие инационального педагогического образования на западноукраинских землях исследовано чрезвычайно слабо.

Наработку по истории педагогического образования на Закарпатье представляет монография В. Гомонная, В. Росула, П. Ходанича [7], которая отличается историческим подходом к проблеме: показано развитие семинарий и других специальных учебных заведений, где готовили учительские кадры, их социальное положение, государственная политика, деятельность политических и общественных объединений в этой области и тому подобное.

Таким образом, необходимы специальные историко-педагогические исследования относительно становления, развития педагогического образования и его функционирования прежде всего на Волыни и Закарпатье, презентации комплексных студий, которые бы показали общие и отличительные черты подготовки учительских кадров в разных западноукраинских регионах XIX - 30-х гг. XX ст. и раскрывали решение этой проблемы в полиэтничном контексте.

Данное задание актуализируют и материалы серийного издания «Высшее педагогическое образование и наука Украины: история, современность и перспективы развития», которое появилось в виде объемных томов, посвященных каждой области, в частности и семи западных [2]. Невзирая на унифицированные требования, они заметно отличаются в структурно-смысловом отношении, которое предопределяется особенностями взглядов местных ученых и накопленной научной работой по данной проблеме.

Общим для большинства томов является широкий общественно-исторический контекст, что детерминирует развитие высшего педагогического образования и науки в каждой из западных областей Украины, выяснения ее развития в отдельные периоды и по типам учебных заведений. Однако этот компонент не обеспечил концептуальную целостность данного проекта. Идет речь о диспропорции и отличительных подходах освещения определенных процессов. Например, история педагогического образования Ивано-Франковской области представлена лишь развитием пединститута-университета [2].

Следовательно, подготовка фундаментальных коллективных исследований является стратегическим направлением развития отечественной историко-педагогической науки, а реферируемый проект дает ценный опыт для реализации этого задания.

Работку ученых о развитии педагогического образования в Украине также удостоверяют две прогрессирующие историографические тенденции. Первая касается усиления внимания к изучению педагогических училищ, которые в Западном регионе Украины начали создавать при советской власти и превратились в настоящие «кузницы» учительских кадров, а за время государственной независимости реорганизовались в профильные техникумы и колледжи. Вторая тенденция проявляется в обобщении опыта деятельности и развитии институтов последипломной педагогической подготовки.

Поэтому отечественная историко-педагогическая наука имеет достаточно большие достижения в изучении андрагогики, генезис которой связывают с известным галицким педагогом М. Галуцинским, который в 20-х гг. XX ст. выступил в качестве первого украинского теоретика образования взрослых. Внимание ученых к данной проблеме усилилось у 1970-1980-х гг., когда стали разрабатывать ее теоретико-методические принципы [6, с.15].

Главными достижениями в изучении развития андрагогики в Галиции являются исследования И. Воробец, польского ученого Е. Поточни, на Буковине Л. Тымчук и др. Ее истоки становления ученые связали с развитием европейской педагогической мысли и внутренними социокультурными изменениями. Работа Е. Поточни [9] отмечается полиэтническим подходом и детерминацией развития теории и практики андрагогики в Галиции 1867-1918 гг., деятельностью украинских и польских политических, культурно-просветительных, рабочих, экономических институций, а также церкви и школы.

Развитие андрагогики на Буковине в последней трети XIX - 30-х гг. XX ст. имело степенный характер в виде двухструктурных уровней (государственный – курсы для необразованных, повторное обучение и «народный» - читальни, курсы, университеты). Ее функционирование обеспечивало последовательное решение «первичных заданий» (ликвидация пробелов школьного образования и

національного виховання). Таким образом наметилась реконструкция целостной «региональной модели андрагогического образования».

Доступный массив литературы удостоверяет отсутствие основательных научных работ по проблеме развития педагогики взрослых на Волыни и Закарпатье, хотя обобщающие студии по истории образования в этих регионах подтверждает проведение целенаправленной работы в этой области. Впрочем, имеющиеся наработки удостоверяют обоснованность выделения и изучения в одном историографическом ключе студий по истории развития женского, экономического, религиозного, художественного образования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барна М.М. Розвиток педагогічної освіти в Східній Галичині (1867-1939 рр.): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: спец. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” / М. М. Барна. - К., 1996. – 20 с.
2. Вища педагогічна освіта і наука України: історія, сьогодення та перспективи розвитку. Волинська область / Ред. рада вид.: В.Г.Кремень (голова) [та ін.]: редкол. тому: І.Я.Коцан та ін. - К.: Знання України, 2009. – 415 с.; Івано-Франківська область / Ред. рада вид. В.Г.Кремень та ін. редкол. тому: Б.К.Остафійчук (гол.), В.І.Кононенко (відп. ред.) та ін. - К.: Знання України, 2010. - 335 с.; Львівська область / Ред. рада вид.: В.Г.Кремень (голова) [та ін.]: редкол. тому: Н. Скотна (гол.) та ін. - К.: Знання України, 2012. - 267 с.; Рівненська область / Ред. рада вид.: В.Г.Кремень (голова) [та ін.]: редкол. тому: Р.М.Постоловський та ін. - К.: Знання України, 2010. - 383 с.; Тернопільська область / Ред. рада вид.: В.Г.Кремень (голова) [та ін.]: редкол. тому: В.П.Кравець та ін. - К.: Знання України, 2011. – 279 с.; Чернівецька область / Ред. рада вид.: В.Г.Кремень (голова) [та ін.]: редкол. тому: С.В.Мельничук та ін. - К.: Знання України, 2011. - 279 с.
3. Завгородня Т. Дидактична думка в Галичині (1919-1939 роки) / Т. Завгородня. – Івано-Франківськ: Плай, 1998. – 167 с.
4. Завгородня Т. Підвищення кваліфікації вчителів Галичини (1919-1939 рр.): дидактичний аспект / Т.Завгородня. - Івано-Франківськ: Плай, 1999. – 88 с.
5. Завгородня Т. Підготовка вчителів для української народної школи в Галичині (1919-1939 рр.) / Т.Завгородня. - Івано-Франківськ: Плай, 1999. – 135 с.
6. Образование взрослых // Педагогический словарь: в 2-х томах. - М.: АПН, 1960. - Т. 2. - С. 15-17.
7. Освіта Закарпаття: монографія / В. В. Химинець, П. П. Стрічик, Б. М. Качур, М.І. Талапканич. – Ужгород: Карпати, 2009. – 464 с.
8. Пенішкевич О. Підвищення кваліфікації підготовки кадрів на Буковині в кінці ХІХ — на початку ХХ століття // О.Пенішкевич // Науковий вісник Чернівецького ун-ту: зб. наук. пр. - Вип. 122: Педагогіка і психологія. - Чернівці: Рута, 2005. - С. 111-120.
9. Поточни Є. Розвиток освіти дорослих в Галичині (1867-1918 рр.): дис... доктора пед. наук: 13.00.01 / Єжи Поточни. – Івано-Франківськ, 1999. – 422 с.
10. Становлення і розвиток народної освіти та педагогічної думки на Буковині: навч. посіб. / Д. І. Пенішкевич та ін. (укл.); Чернівецький держ. ун-т імені Юрія Федьковича. – Чернівці, 1997. – 48 с.
11. Ступарик Б. Освіта дорослих / Б.Ступарик, І.Воробець // Галичина. - 1999. - Ч. 3. - С. 144-151.
12. Ступарик Б. Проблеми освіти дорослих у працях Степана Сірополка / Б.Ступарик // Обрії. - 1998. - Ч. 2. - С. 12-17.
13. Шемпрух І. Тенденції розвитку педагогічної освіти вчителів у Польщі (1918-1999 рр.): автореф. дис. на здобуття наук. ступеня док. пед. наук: спец. 13.00.04 “Теорія та методика професійної освіти” / І. Шемпрух. - К., 2001. – 43 с.

[Философско-педагогические проблемы непрерывного образования: сб. науч. статей / под. ред. М.И.Вишневого, Е.И.Снопковой. – Могилев: МГУ имени А.А.Кулешова, 2015. – С. 190-194]

