*І.В.Стражнікова*

**Проблеми гендерної соціалізації в процесі професійної підготовки**

Необхідність використання гендерного підходу в навчанні і вихованні дітей підкреслюють багато вітчизняних та зарубіжних вчених. Як відомо, дівчата і хлопці по-різному мислять, розуміють, відчувають та переживають. Тому, педагогіка потребує осмислення позначених суперечливих змін і корегування позицій в питаннях гендерної соціалізації. Соціалізація підростаючого покоління, в процесі якої створюються умови для ефективного розвитку особистості дитини як заставу максимальної самореалізації дорослої особистості в майбутньому, є однією з найважливіших завдань сучасної школи. Все це вказує на актуальність гендерного виховання в сучасному суспільстві.

Значимість вивчення особливостей виховання з гендерних позицій пояснюється необхідністю інтеграції гендерної теорії в зміст освіти, з одного боку, і тою обставиною, що мало уваги приділяється спеціальній гендерній проблематиці в освітніх установах.

Перехід України до ринкових відносин, який супроводжувався зниженням соціального статусу жінок, незатребуваністюїхнього освітнього, професійного потенціалу, стимулював зародженнята розвиток міждисциплінарних досліджень, що для аналізу політичних, соціальних і культурних процесів використовують гендерний підхід. В основу наукової розробки гендерної теорії покладено ідею рівності, яка, з одного боку*,* не заперечує існуваннябіологічних і психологічних відмінностей між жінками та чоловіками, але, з іншого ‑ підкреслює важливість соціокультурної оцінки та інтерпретації цих відмінностей, а відтак побудови на їх основі такої системи, яка спроможна забезпечити чоловіків і жінок рівними правами та рівними можливостями для їх реалізації.

Важливим напрямом гендерних досліджень є науково-методичне забезпечення гендерної освіти, під якою розуміється процес надбаннясистематизованих наукових знань у галузістратегії і тактики гендерної рівності, а також умінь і навичок їх застосуванняна практиці. Сьогодні в системі, зокрема вищої освіти починають створюватися наукові школи, що розробляють навчальні курси з гендерної тематики та сприяють їх впровадженню до таких навчальних дисциплін, як соціологія, політологія, психологія, лінгвістика тощо (Т. Говорун, Н. Лавріненко, В. Суковата, Г. Сілласте та ін.). Однакпроцес інституціоналізації гендерної освіти у вищій педагогічній школі знаходиться на початковій стадії. Гендерна тематика повільно інтегрується в навчальні плани педагогічних спеціальностей та підготовку фахівців. Дослідження в царині гендерної педагогіки є тільки початком наукового пошуку в цьому напрямі (дослідження І. Іванової, О. Кікінежді, В. Кравця, О. Луценко, О. Цокур, Л. Штильової; роботи, що присвячені проблемі формування ідентичності як однієї з ключових у гендерній теорії й як однієї із завдань гендерної освіти (І. Кирилова, В. Романова, М. Толстих); гендерної соціалізації (С. Бем, М. Гасюк, П. Горностай, І. Каширська, І. Костикова, Л. Харченко та ін.); роботи щодо вивчення природи гендерних стереотипів і гендерних ролей як механізмів, що сприяють відтворенню гендерної стратифікації суспільства (В. Агєєв, Ю. Альошина, І. Кльоцина, С. Оксамитна, М. Церетелі та ін.)).

Вивчення ідеї гендерної рівності як теоретичної основи підготовки спеціалістів соціальної сфери дозволило визначити С. М. Гришак, що сутність ідеї гендерної рівності розглядається через декілька підходів: 1) рівність перед законом (формальна рівність, закріплена законодавчо – де-юре); 2) рівність можливостей (створення рівних умов де-факто для забезпечення рівного використання суспільних цінностей обома статями); 3) рівність результату (цілеспрямоване усунення всіх перешкод, які можуть бути зумовлені попередньою дискримінацією); 4) гендерний паритет (забезпечення гендерно-збалансованих відносин між статями, що, враховуючи статеві відмінності, сприятиме розвитку партнерських взаємовідносин між жінками і чоловіками, їх загальної відповідальності в усуненні дисбалансу в приватній та публічній сферах, стверджуванні паритетних засад, що ведуть до зближення, а не до розмежування статей) [1, с.10].

Відомо, що гендерна соціалізація ‑ це процес засвоєння індивідом культурної системи гендеру того суспільства, у якому він живе. Агентами гендерної соціалізації виступають соціальні інститути і групи, наприклад, родина, освіта, профорієнтація, однолітки. Зміст гендерної соціалізації визначається рівнем соціально-економічного розвитку суспільства, особливостями культури і конкретним спосіб життя індивіда. Тому, можна говорити, що сім’я займає головне місце гендерної соціалізації дитини, але як показує практика цей досвід далекий від позитивного: батьки зловживають алкоголем, не займаються вихованням, часто спостерігається неповага і байдужість один до одного, насильство тощо. Проходячи соціалізацію в родині, а потім в школі і суспільстві, діти засвоюють стереотипи, що склалися історично, що ставлять жінку свідомо в принижену позицію.

У зв’язку з цим, гендерні стереотипи ‑ це незмінні загальноприйняті правила про поведінку жінок і чоловіків, що склалися в культурі, яким слідують без роздумів. Поява гендерних стереотипів обумовлена тим, що статеві відмінності розташовувалися над індивідуальними відмінностями особистості чоловіка і жінки. Синонімом стереотипу нерідко виступають поняття «упередження», «забобон» або «кліше». Можна виділити якості, стереотипно приписувані чоловікові/жінці: чоловічі ‑ абстрактність, логічність, влада, незалежність, індивідуальність, непостійність, невірність, радикалізм, інструментальність, сміливість, майстерність в якомусь справі, працьовитість, вдосконалення фізичної сили, уміння долати труднощі, готовність прийти на допомогу жінці і захистити її; жіночі ‑ постійність, вірність, пасивність, статика, колективність,непритомність, інтуїтивність, конкретність, доброта, жіночність, чуйність, м’якість, терпимість до недоліків близьких людей, уміння прощати, турбота про слабких, хворих, сиріт, любов до дітей.

Теоретичне обґрунтування реорганізації основних компонентів навчального процесу й адекватного оновлення теоретичної та практичної професійної підготовки фахівців до даного виду діяльності С.М.Гришак обґрунтовує на певних концептуальних ідеях, що сприяють удосконаленню навчання майбутніх спеціалістів, зокрема соціальної сфери:

1) в основу всіх компонентів професійної підготовки майбутніх спеціалістів соціальної сфери має бути покладена ідея гендерної рівності, як механізм впровадження егалітарних гендерних уявлень у свідомість студентів, які сприятимуть розкриттю особистісного потенціалу обох статей і гармонізації їх партнерських взаємовідносин у всіх сферах соціального існування суспільства; 2) підготовка майбутніх спеціалістів соціальної сфери до реалізації ідеї гендерної рівності в професійній діяльності повинна спиратися на спеціальне гендерно-орієнтоване навчання, що потребує якісних змін у змісті педагогічної підготовки студентів, пов’язаних із системним поширенням теоретичного гендерного знання в навчальному процесі; 3) підготовка майбутніх спеціалістів потребує докорінної зміни застарілих підходів у навчальному процесі, створення інтерактивного навчального середовища, використання інноваційних методик гендерного виховання та освіти, нового гендерного інструментарію, зміни ролі педагога з головного носія інформації в помічника студентів у їхньому науковому пошуку, співавтора педагогічного процесу, де студент і викладач виступають партнерами; 4) мета підготовки майбутніх спеціалістів соціальної сфери до реалізації гендерної рівності в професійній діяльності ‑ зміна самосвідомості особистості в когнітивній та емотивній сферах особистісного росту, що відзначатиметься в усвідомленні своєї самоцінності та самоідентифікації; подоланні традиційних гендерних стереотипів; формуванні гендерної чутливості; прагненні до самореалізації та самовдосконалення; сприйнятті нового гендерного світогляду, який сприятиме переосмисленню характеру взаємовідносин між статями, їх консолідації та рівноправної співпраці в усіх сферах життєдіяльності суспільства; 5) підготовка майбутніх фахівців до просування гендерної рівності повинна базуватись на розумінні зв’язку між ідеєю гендерної рівності, феноменом гендеру, гендерних відносин, гендерних ролей і стереотипів, гендерної культури та соціальної роботи, що потребує впровадження гендерних підходів до аналізу практики соціальної діяльності [1, с.11-12].

Тому, якщо в позитивному варіанті в студентів з’являється почуття своєї неповторності, індивідуальності, несхожості на інших, котре супроводжується все підсилюючою потребою і здатністю до інтимної психологічної близькості з людиною іншої статі, включаючи й сексуальну близькість, то в негативному варіанті виникає дифузійне, розпливчасте «Я», статеворольова й особистісна невизначеність, почуття ізоляції й самітності. Внаслідок розвитку статевої самосвідомості студенти навчаються розумінню різниці між юнаками й дівчатами, чоловіками й жінками, що істотно впливає на їхнє самосприйняття й сприйняття інших людей, статеворольову поведінку і взаємини з іншими дівчатами і юнаками, жінками й чоловіками. Як закономірний наслідок, у процесі гендерної соціалізації юнаки й дівчата початкових курсів, зокрема вищих технічних навчальних закладів, оволодіваючи новим соціальним статусом студента/студентки, освоюють своє місце в системі соціальних відносин, студентської взаємодії, осмислюють свою гендерну ідентичність, усвідомлюють відмінні риси своєї жіночої/чоловічої індивідуальності, переосмислюють значення самототожності, цілісності гендерної ідентичності, різних якостей, установок і статеворольової поведінки, котрі, на думку студентського співтовариства й вимог, які пред’являє сучасне суспільство, є припустимі для юнаків і дівчат, чоловіків і жінок [2, с. 10-11].

Як бачимо, інтенсивний розвиток особливої ‑ статевої самосвідомості є центральним психічним процесом перехідного періоду від дитинства до дорослого життя, що є важливим компонентом гендерної ідентичності дівчат і юнаків періоду студентської юності. Розвиток статевої самосвідомості пов'язаний не стільки з розумовим розвитком юнаків і дівчат, оскільки когнітивні передумови створені раніше, скільки з появою в них нових питань про себе, особливості своєї статі, а також нових контекстів і поглядів, під якими вони розглядають себе, представників своєї й протилежної статі. Характерно й те, що усвідомлення себе як особистості певної статі відбувається в процесі взаємодії з однолітками обох статей. Не випадково найважливішим фактором становлення гендерної ідентичності дівчат і юнаків періоду студентських років є спілкування взагалі і взаємодія з однолітками, зокрема. З цієї причини ефективність становлення їх гендерної ідентичності залежить від того, наскільки задовільна взаємодія між дорослими і юнаком/дівчиною, що створюють у них відчуття безпеки, надійності, любові.

Тому у нашому суспільстві більшість чоловіків віддають перевагу таким ВНЗ, як економічний, технічний або ж медичний, адже це більше підходить для сильнішої половини людства. Саме тому співвідношення жінок і чоловіків у педагогічних/класичних ВНЗ нерівне, де переважають жінки. Виключенням є один факультет – фізичного виховання. На ньому зустріти дівчину – це щастя, адже є рідкістю, напевно, такою ж як і на філологічних ‑ побачити хлопця. Ще одним недоліком є відсутність впевненості у спілкуванні з такою великою кількістю осіб протилежної статі, що призводить до проблем адаптації та комунікативної взаємодії.

Отже, гендерна культура як індивідуальна характеристика особистості періоду студентського життя, яка виявляється у студентів вищих навчальних закладів, ‑ це особливий спосіб оформлення ними своєї життєдіяльності, зумовлений їхнім прагненням до максимальної реалізації своїх сил і здатностей як представників певної соціальної статі, що виявляється через комплекс відповідних інтелектуальних, ціннісно-змістових і поведінкових характеристик їхньої особистості, заснованих на знанні основ гендерної теорії, розвитку духовних потреб, інтересів і смаків, що визначають вибір адекватної стратегії гендерної ідентичності, засвоєнні цінностей, норм, правил, ролі та поведінки статі в соціальній, професійній і побутовій сферах життєдіяльності, що відповідає принципам гендерної рівності і демократії [2, с. 11-12].

Таким чином, гендерна освіта є окремим випадком освіти, загалом, і в першу чергу ‑ це поширення знань про специфічному наборі культурних характеристик, які визначають соціальну поведінку жінок і чоловіків та взаємовідносини між ними. Однак для сучасної постановки питання про розробку систем гендерного виховання існує безліч причин. Перша пов’язана з відсутністю диференційованого підходу до дітей у відповідності з його статевою приналежністю. Друга ‑ не компетентність педагогів, в питаннях полоролевої освіти, що призводить до стрімкого зростання числа не вірних уявлень про роль і життєве призначення чоловіка та жінки в сучасному суспільстві.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Гришак С. М. Підготовка майбутніх спеціалістів соціальної сфери до реалізації ідеї гендерної рівності в професійній діяльності: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 13.00.05 – соціальна педагогіка / С.М.Гришак. – Луганськ, 2007. ‑ 23 c.

2. Терзі П. П. Формування гендерної культури студентів вищих технічних навчальних закладів: автореф. дис. на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук: 13.00.04 – теорія та методика професійної освіти / П.П.Терзі. – Кіровоград, 2007. – 24 с.

[Virtus: Scientific Journal. – 2016. ‑ № 7. ‑ С. 124-126]